

Педагогический проект

*«Коррекционная работа по развитию
мелкой моторики у детей с ОВЗ»*

*Автор: учитель-логопед Патратий О.Ю.
МБДОУ ДС №2 «Садко»
2021 год*

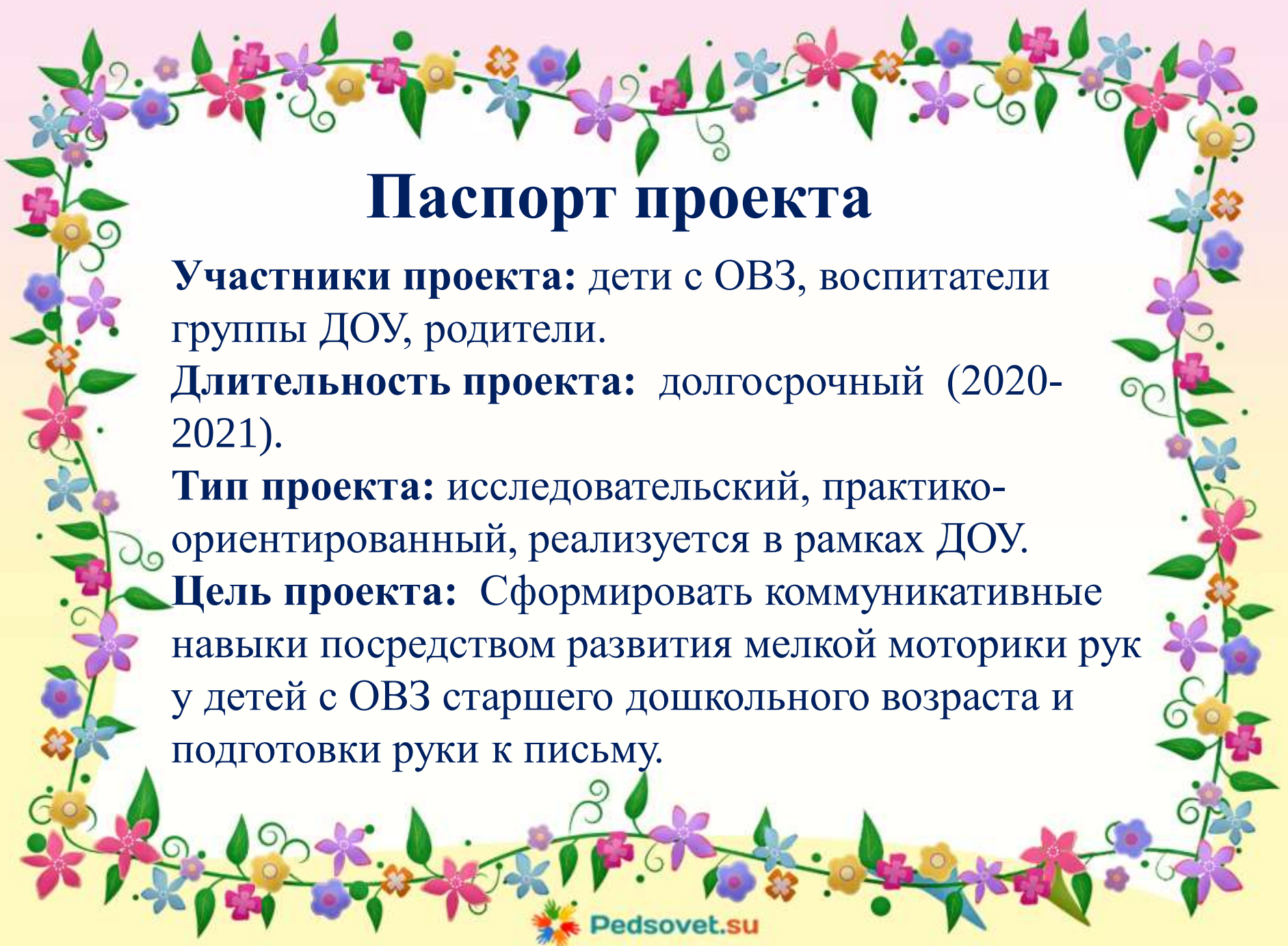




*«Источники способностей и дарований детей
– на кончиках их пальцев. От пальцев,
образно говоря, идут тончайшие ручейки,
которые питают источник творческой мысли»
В. А. Сухомлинский.*

Разработанный проект представляет собой систематизированный материал по развитию мелкой моторики, применяемый во все видах логопедических занятий, для преодоления речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В проекте отражено практическое применение материала для решения вышеуказанной проблемы. Разнообразие предлагаемых игровых упражнений и практических заданий способствует повышению уровня заинтересованности детей. Занятия проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психологического напряжения.



Паспорт проекта

Участники проекта: дети с ОВЗ, воспитатели группы ДООУ, родители.

Длительность проекта: долгосрочный (2020-2021).

Тип проекта: исследовательский, практико-ориентированный, реализуется в рамках ДООУ.

Цель проекта: Сформировать коммуникативные навыки посредством развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста и подготовки руки к письму.



Актуальность

Учеными давно доказано, что от степени сформированности мелкой моторики зависит и уровень развития речи: если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее – от пальцев.

Исходя из актуальности выбранной темы, определяется *проблема*: выявление и создание условий для обеспечения эффективности работы по развитию мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В качестве *гипотезы* было выдвинуто предположение о том, что систематическая и целенаправленная работа, основанная на комплексном подходе, будет способствовать развитию мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ.





Задачи проекта.

- *Разработка комплекса мероприятий по организации процесса развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.
- *Сформировать и совершенствовать пространственные представления:
 - ориентация на листе; ориентация в пространстве на примере собственного тела.
- *В процессе работы над мелкой моторикой способствовать развитию у детей следующих психических процессов:
 - произвольного внимания; логического мышления; памяти и речи детей.
- *Формировать навыки учебной деятельности:
 - умение действовать по словесным инструкциям; контроль за собственными действиями.
- *На основе изученных литературных источников, практического опыта – сформировать рекомендации по эффективному использованию упражнений и игр, направленных на развитие мелкой моторики у дошкольников.





Условия реализации проекта

- Разработка и подборка специальных заданий;
- Интерес детей к заданиям.

Сроки:

Проект рассчитан на учебный год (сентябрь 2020 – май 2021)

Этапы проекта:

- *Подготовительный
- *Основной
- *Заключительный



Подготовительный этап

Программные мероприятия	Цель	Сроки
изучение литературы по теме проекта	Получить необходимые знания и умения	сентябрь-октябрь
подбор диагностического материала	Фиксация и анализ уровня развития мелкой моторики	сентябрь-октябрь
разработка игровых комплексов по развитию мелкой моторики	Развитие мелкой моторики воспитанников	в течение срока обучения
создание предметно – развивающей среды	Развивать тактильные ощущения, воображение, мышление	октябрь-ноябрь
создание картотеки пальчиковых игр и упражнений	Скоординировать движения пальцев рук	сентябрь-октябрь

Основной этап

Индивидуальные занятия	Цель	Сроки
Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры	Получить необходимые знания и умения	в течение всего срока обучения
Игры со счетными палочками, спичками, природным материалом. Игры в песке	Тренировка пальцев рук; через тактильные ощущения добиваться эмоционально-положительной реакции детей.	в течение всего срока обучения
Разрезанные картинки, пазлы, конструктор Лего, мелкая мозаика	Развитие внимания, мышления, воображения	в течение всего срока обучения
Кинетический песок, игры с бумагой, фигуры-вкладыши	Развивать тактильные ощущения, воображение, мышление	в течение всего срока обучения
Шарики разного размера, раскладывание бусин пинцетом	Скоординировать движения пальцев рук	в течение всего срока обучения

Реализация проекта

Создание предметно-развивающей среды в группе и кабинете, изготовление и приобретение дидактических пособий, проведение занятий, подбор и оформление наглядно-информационного и консультативного материала для родителей.

Данный этап содержит практические мероприятия по развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста:

☉ Работа с детьми по всем образовательным областям:

- * в процессе НОД (продуктивной деятельности);

- * в индивидуальной работе;

- * в самообслуживании;

☉ Совместная деятельность с родителями.

Заключительный этап:

Анализ результатов проделанной работы, подведение итогов реализации проекта. Диагностика развития мелкой моторики рук воспитанников на конец проекта.



Предполагаемые результаты реализации проекта:

- возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;
- дети используют пальчиковую гимнастику в различных видах деятельности;
- у детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь;
- родители стали единомышленниками с педагогами в ДОУ по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми;
- родители получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома;
- предложенные упражнения помогли развить мелкую моторику рук и речь ребёнка, кисти рук приобрели подвижность, гибкость, исчезла скованность движений, что в дальнейшем облегчит обучению письму.



Пальчиковые игры и гимнастика:



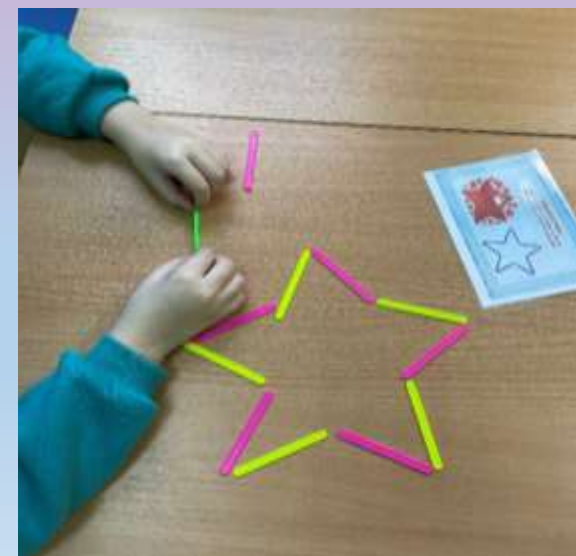
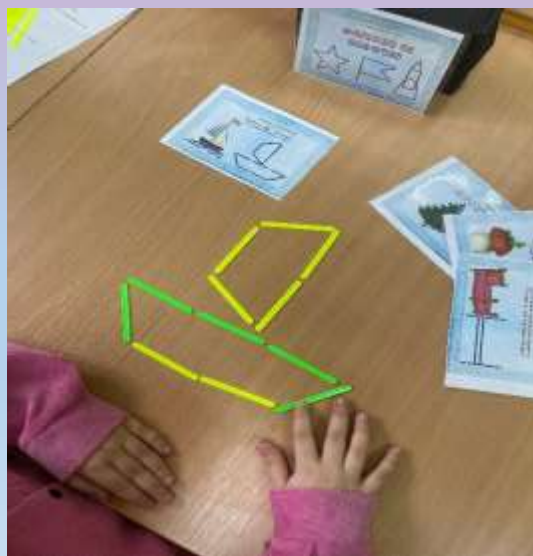
Пальчиковые игры и гимнастика в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук:



Приемы Су-Джок терапии:



Игры со счетными палочками:



Игры с песком



Игры с предметами:



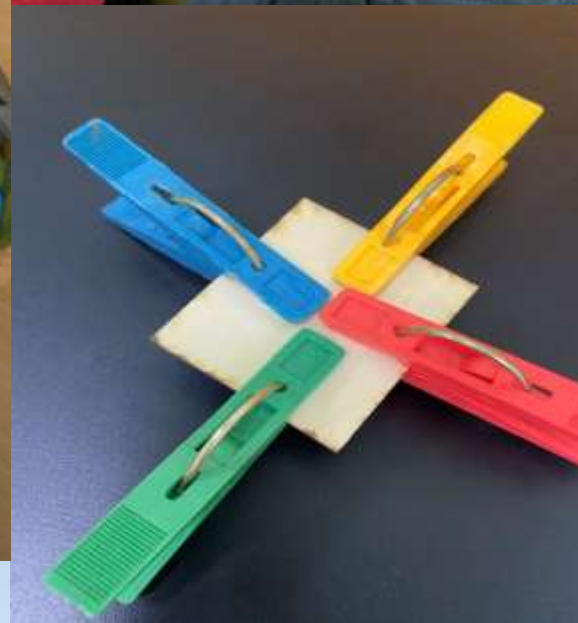
Игры с предметами, шнуровкой:



Игры-вкладыши:



Игры с прищепками:



Игры с разноцветными бусами:



Игры с природным материалом:



Сухой бассейн с крупами:



Мастер-класс по изготовлению Тактильного дерева

Цель: знакомство родителей со способами выбора игрушек.

Задачи:

1. Научить родителей самостоятельно изготавливать игрушки с учетом особенностей детей.
2. Научить родителей взаимодействовать с их детьми.
3. Способствовать принятию родителями особенностей их детей.

Описание мастер-класса

Для изготовления основы необходим: картон плотный. Размер 100*50 см, 2 шт. Для дерева необходимо: цветная самоклеящаяся бумага, фетр, флис, цветной картон, ткань (все что есть под рукой), гуашь, клей, ножницы, канцелярский нож, клеевой пистолет. Для дидактической наполняемости необходимо: мех, натуральный или искусственный, кожа, перья птиц, предметы с шершавой текстурой, колючие и т.д.; картинки или фигурки животных которые будут жить в дереве.

Этапы изготовления «Тактильное дерево»

На картоне рисуем ствол дерева, оформляем листву (можно делать ее съемную на липучках, менять в зависимости от времени года). Канцелярским ножом вырезаем окошки для наполняемости. В окошки клеиваем мех, перья, кожу и т.д. По своему выбору оформляем детали к дидактическому пособию: грибочки, ягодки, шишки и т.д.



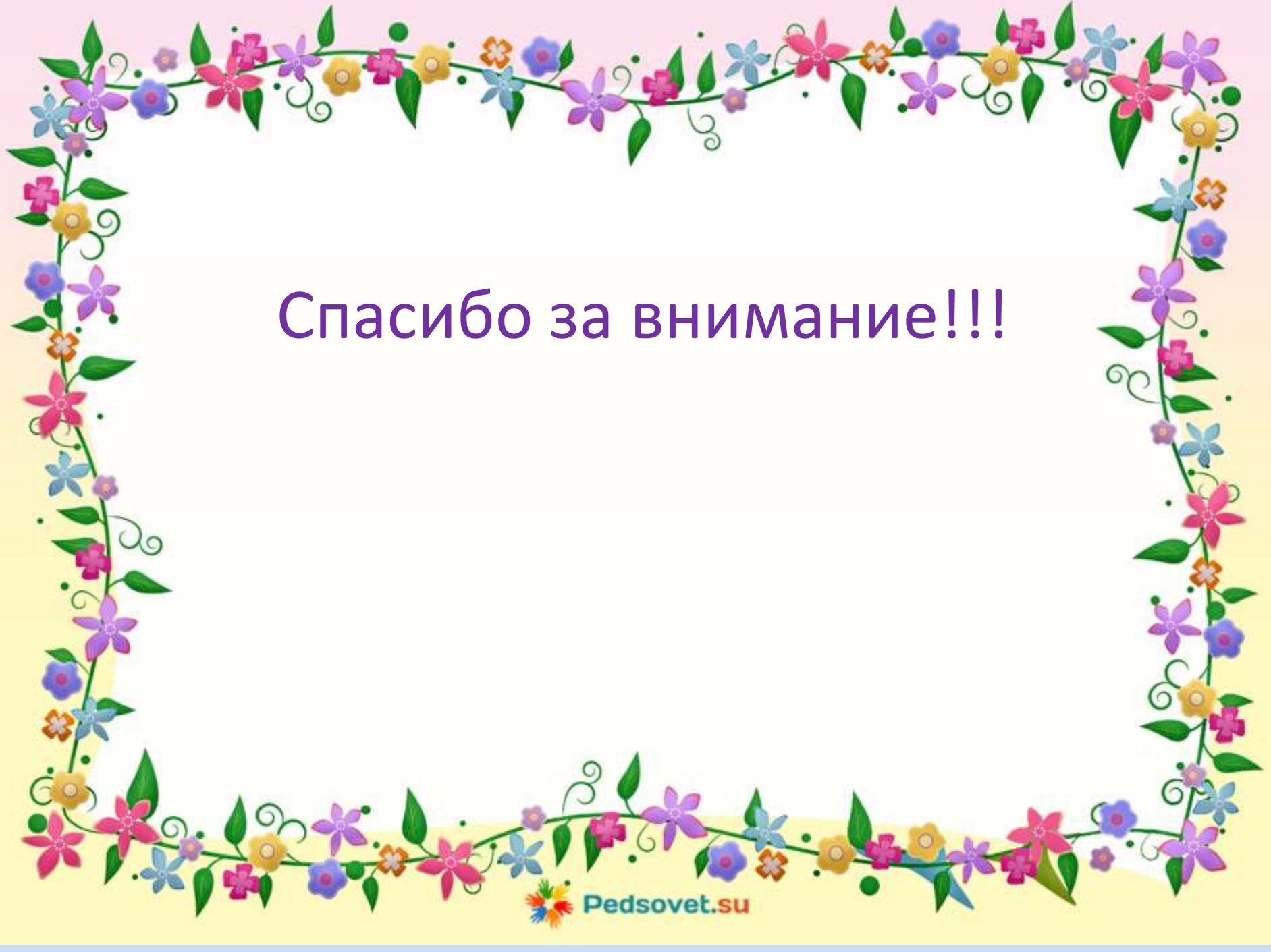


Заключение

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Учеными давно доказано, что от степени сформированности мелкой моторики зависит и уровень развития речи: это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования. Создавая необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, специалистов детского сада я смогла добиваться поставленной цели.

Таким образом, в результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.





Спасибо за внимание!!!

