

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙКА»

Возраст обучающихся 5-7 лет
На 2025-2026 учебный год

Структура и содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка _____ 3

- 1.1. Направленность _____ 3
- 1.2. Актуальность _____ 3
- 1.3. Цели и задачи _____ 3
- 1.4. Основные задачи программы _____
- 1.5. Основные положения программ _____
- 1.6. Основные принципы _____
- 1.7. Сроки реализации программы _____ 3-4
- 1.8. Формы и режим занятий _____ 4
- 1.9. Формы и методы реализации программы _____ 4
- 1.10. Ожидаемые результаты _____ 4-5

2. Практический курс «Обучение грамоте и развития речи «От звука к букве»

- 1.5. Цели и задачи курса _____ 5
- 1.6. Условия реализации программы _____ 5-6
- 1.7. Возрастные и индивидуальные особенности детей _____ 6
- 1.8. Особенности организации образовательного процесса _____ 6
- 1.9. Содержание курса _____ 6
- 1.10. Календарно - тематическое планирование развивающих занятий _____ 7-8

3. «Практический курс математики для дошкольников».

- 1.11. _____ Цели и задачи курса _____ 8-9
- 3.2. Условия реализации программы _____ 9
- 3.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений _____ 9-11
- 3.4. Учебно-тематический план _____ 11
- 3.5. Содержание курса _____ 12
- 3.6. Календарно - тематическое планирование развивающих занятий _____ 12-16

4. Методическое обеспечение программы _____ 16-17

5. Организационный раздел _____ 17

6. Список литературы _____ 18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Развивайка» для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана на основе программ:

Колесникова Е. В. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве», Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки». Программа методически обеспечена курсом «Раз – ступенька, два – ступенька...» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасовой и Н.П. Холиной.

Программа «Развивайка» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

1.2 Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с физической, эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется: способностью ориентироваться в окружающем мире, отношением к школе; самостоятельности ребёнка; его активности и инициативы; развитие потребности в общении; умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

1.3. Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Готовимся к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.4. Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

1.5. Основные положения программы:

подготовка к школе носит развивающий характер;
не допускает дублирования программ дошкольного образования;
ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

1.6. Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: дидактическая игра; продуктивная, творческая деятельность.

1.7. Сроки реализации программы

Программа «Развивайка» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Практический курс математики для дошкольников». Занятия проводятся с **сентября 2023 года по апреля 2024 года**

1.8. Формы и режим занятий

Адаптационные занятия имеют следующую временную структуру:

«Обучение грамоте и развитие речи» - 1 занятие 1 раз в неделю,

«Практический курс математики для дошкольников» - 1 занятия 1 раз в неделю,

Продолжительность занятий 30 минут

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю.

Программа рассчитана на 26 недель. Общее количество - 52ч .

1.9. Формы и методы реализации программы:

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

1.10. Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе «Развивайка» предполагается

- продвижение детей в развитии мышления
- развитие речи

- развитие психических функций
- развитие познавательных интересов
- развитие коммуникативных умений
- развитие творческих способностей

2. Практический курс «Обучение грамоте и развития речи «От звука к букве»

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Курс составлен на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

2.1. Цели и задачи курса.

Цель курса: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

Образовательные:

Формирование и развитие фонематического слуха

Развитие произносительных умений

Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией

Знакомство со слоговой структурой слова

Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения

Расширение словарного запаса детей

Формирование и развитие звуко-буквенного анализа

Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

Развитие слухового восприятия

Развитие графических навыков

Развитие мелкой моторики

Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

Воспитание умения работать

Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

2.2 Условия реализации программы

Принципы курса соответствуют принципам ФГОС ДО.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

□ Принцип систематичности и последовательности - концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала обучения (от легкого - к трудному, от простого - к сложному).

□ Принцип наглядности — иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

□ Онтогенетический принцип — учет возрастных особенностей обучаемых.

□ Принцип доступности и посильности

2.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возраст детей	Особенности познавательно-речевого развития дошкольников
5-7 лет	В этом возрасте дети начинают знакомиться со слоговой структурой слова, с графическим изображением слова - прямоугольник; учатся делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, учатся подбирать схему к слову
	Детей знакомят со звуками и буквами русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные). Дети могут выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. По мере ознакомления с буквами дети учатся читать слоги, слова, состоящие из пройденных букв.

2.4. Особенности организации образовательного процесса.

Педагогические условия для эффективного речевого развития детей:

□ Оснащение образовательного пространства группы с учетом требований к предметно-развивающей среде, подборка игр, дидактических материалов, оборудования, технических средств обучения с учетом возраста детей и приоритета познавательно-речевого развития.

□ Правильная речь педагогов.

□ Нахождение эффективных форм, методов и приемов обучения детей. Для лучшего запоминания зрительного образа буквы в программе имеются следующие упражнения:

1. Вырезать букву. 2. Обвести ее пальчиком по контуру. 3. Написать букву по точкам. 4. Закрасить контур буквы. 5. Дорисовать элементы так, чтобы получилась буква. 6. Написать букву в клетке. 7. Выучить стихотворение про букву.

2.5. Содержание курса

(развитие звуко-буквенного анализа).

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

интонационное выделение заданного звука в слове

графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)

деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат

- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов
- 4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:
 - гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
 - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
- 5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
 - звуковой (фонетический) анализ слова

6. Повторение и закрепление пройденного материала.

2.6. Календарно - тематическое планирование развивающих занятий

№ НОД	Дата	Тема занятия.	Игры
1,2		Звук и буква «А». Графическое изображение гласного звука «А» (красный квадрат), место звука и буквы в слове (начало, середина и конец).	Рисование матрёшек, написание буквы «А» в клетке.
3,4		Звук и буква «О». Графическое изображение гласного звука «О».	Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема – слово».
5		Звук и буква «У». Графическое изображение гласного звука «У».	Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно».
6		Звук и буква «ы». Графическое изображение гласного звука «ы».	Игры: «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».
7		Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке.	Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».
8		Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов «АУ», «УА».	Игры «Кто в каком домике живёт», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».
9,10		Звук «Л» и буква «Л». Написание буквы «Л», чтение слогов.	Игры: «Схема – слово», «Раздели правильно», «Звуки и буквы».
11		Звук «М» и буква «М» , написание буквы «М», Чтение слогов. Графическое изображение звука «М».	Игры: «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.
12		Звук «Н» и буква «Н» , написание буквы «Н», чтение слогов.	Игры: «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».
13		Звук «Р» и буква «Р» , написание буквы «Р», чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	Игры: «Подскажи словечко», «Закрась правильно», Слова и слоги».
14,15		Буква «Я». Написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	Игры: «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.
16,17		Буква «Ю». Написание буквы «Ю». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.

18,19		Буква «Е». Написание буквы «Е». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно».
			Составление предложения и его графическая запись.
20,21		Буква «Ё». Написание буквы «Ё». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».
22,23		Буква «И». Написание буквы «И». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».
24		Диагностика.	Работа в тетради в клетку.
25-26		Закрепление изученного материала.	Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».

3. «Практический курс математики для дошкольников».

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

3.1. Цели и задачи курса - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и самоизменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Курс по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька...», и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Данная образовательная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

Основные задачи курса:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные

отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

3.2. Условия реализации программы

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе, на участке детского сада для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе **системы дидактических принципов**:

- принцип психологической комфортности;
- принцип деятельности;
- принцип минимакса;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса, т.е. не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

3.3. Возрастные особенности детей 5-7 лет по формированию элементарных математических представлений

Ребенок седьмого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С шести лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка шести-семи лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу «делай как я». На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида «сделай такой же»). Четвертый этап заданий такого рода - творческий: «построй высокий дом», «построй гараж для этой машины», «сложи петуха». Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины.

Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение их подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бежит, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти - большие, эти - маленькие; эти - красные, эти - синие; эти - летают, эти - бегают и др.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. И в этом большую помощь окажут развивающие

3.4. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы проведения контроля
		Всего	Теори я	Прак тика	
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Развивающие игры по теме.	1	0,5	0,5	Стартовая диагностика
2	Сравнение групп предметов. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2	1	1	
3	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Развивающие игры по теме.	2	1	1	
4	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади. Развивающие игры по теме	6	3	3	
5	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Развивающие игры по теме.	2	1	1	
6	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Развивающие игры по теме.	1	0,5	0,5	
7	Числа и цифры от 1 до 5. Развивающие игры с числами.	5	2,5	2,5	
8	Геометрический материал: представления о точке и линии, об отрезке и луче, о замкнутой и незамкнутой линиях, о ломаной линии и многоугольнике, об углах и видов углов, о числовом отрезке.	6	3	3	
9	Временные отношения: раньше, позже.	1	0,5	0,5	
10	Упражнения по выбору детей.	2	1	1	Итоговая диагностика

3.5. Содержание программы

Общие понятия: свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на...- меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди –сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин

3.6. Календарно - тематическое планирование развивающих занятий

№ п/п	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Игровая	1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Развивающие игры по теме.	Кабинет	Стартовая диагностика
2				1	Сравнение групп предметов. Развивающие игры по теме.		групповая
3-4				2	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Развивающие игры по теме.		групповая
5-6			Игровая	2	Пространственные отношения: справа, слева. Развивающие игры по теме.	Кабинет	групповая
7				1	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на		групповая
					наглядном материале). Развивающие игры по теме.		
8			Игровая	1	Пространственные отношения: между, посередине.	Кабинет	групповая
9				1	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Развивающие игры по теме.		групповая
10				1	Число 1 и цифра 1. Развивающие игры с числом 1.		групповая, фронтальная
11				1	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Развивающие игры по теме		
12			Игровая	1	Число 2 и цифра 2. Развивающие игры с числом 2.	Кабинет	групповая, фронтальная
13				1	Представления о точке и линии. Развивающие игры по теме		
14				1	Представление об отрезке и луче. Развивающие игры по теме.		
15			Игровая	1	Число и цифра 3 . Развивающие игры с числом 3	Кабинет	групповая, фронтальная
16				1	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Развивающие игры по теме.		
17				1	Представления о ломаной линии и многоугольнике. Развивающие игры по теме		
18				1	Число 4 и цифра 4. Развивающие игры с числом 4.		

19		Игров ая	1	Представления об углах и видов углов. Развивающие игры по теме.	Каб инет	групповая, фронтальн ая
20			1	Представление о числовом отрезке. Развивающие игры по теме		
21			1	Число 5 и цифра 5. Развивающие игры с числом 5.		
22			1	Пространственные отношения: впереди, сзади. Развивающие игры по теме.		
23		Игров ая	1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. Развивающие игры	Каб инет	групповая, фронтальн ая
24			1	Временные отношения: раньше, позже. Развивающие игры по теме.		
25,26			2	Упражнения по выбору детей. Развивающие игры по теме.		Итоговая диагности ка
№ п/ п	ТЕМА и ЗАДАЧИ занятия					
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Развивающие игры по теме. <u>Задачи:</u> -Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов; - Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал); - Уточнить представления о формах геометрических фигур; - Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы. -Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.					
2	Сравнение групп предметов. Развивающие игры по теме. <u>Задачи:</u> - Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; -Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров; -Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.					
3- 4	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Развивающие игры по теме. <u>Задачи:</u> - Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. -Закрепить знание свойств предметов.					
5	Пространственные отношения: на, над, под. Развивающие игры по теме <u>Задачи:</u> - Уточнить пространственные отношения: на, над, под. -Закрепить представления о сложении как объединении предметов.					

6-7	Пространственные отношения: справа, слева. Развивающие игры по теме. <u>Задачи:</u> -Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. -Закрепить понимание смысла действия сложения.
8-9	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Развивающие игры по теме. <u>Задачи:</u> - Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. - Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.
10	Пространственные отношения: между, посередине. <u>Задачи:</u> -Уточнить пространственные отношения: между, посередине. - Закрепить понимание смысла действия вычитания.
11	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Развивающие игры по теме. <u>Задачи:</u> - Сформировать представления о понятиях: один – много. -Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.
12	Число 1 и цифра 1. Развивающие игры с числом 1. <u>Задачи:</u> -Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. - Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
13	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Развивающие игры по теме <u>Задачи:</u> -Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.
	- Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
14	Число 2 и цифра 2. Развивающие игры с числом 2. <u>Задачи:</u> -Познакомит с образованием и составом числа 2, цифрой 2. - Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
15	Представления о точке и линии. Развивающие игры по теме <u>Задачи:</u> -Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. - Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.
16	Представление об отрезке и луче. Развивающие игры по теме. <u>Задачи:</u> -Сформировать представление об отрезке и луче. -Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.
17	Число и цифра 3 . Развивающие игры с числом 3 <u>Задачи:</u> -Познакомить с образованием и составом числа 3. - Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы вычитании по свойствам.
18	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Развивающие игры по теме. <u>Задачи:</u> -Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. - Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.

19	Представления о ломаной линии и многоугольнике. Развивающие игры по теме. <u>Задачи:</u> -Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. - Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.
20	Число 4 и цифра 4. Развивающие игры с числом 4. <u>Задачи:</u> - Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. - Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. -Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.
21	Представления об углах и видов углов. Развивающие игры по теме. <u>Задачи:</u> - Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. -Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.
22	Представление о числовом отрезке. Развивающие игры по теме <u>Задачи:</u> - Сформировать умение о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. -Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения
23	Число 5 и цифра 5. Развивающие игры с числом 5. <u>Задачи:</u> - Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. -Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.
24	Пространственные отношения: впереди, сзади. Развивающие игры по теме. <u>Задачи:</u> -Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.
	-Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.
25	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. Развивающие игры <u>Задачи:</u> - Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. - Ознакомить со знаками «больше», «меньше». - Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, представление о числах и цифрах 1-5.
26	Временные отношения: раньше, позже. Развивающие игры по теме. <u>Задачи:</u> - Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже. -Закрепить представление о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.

4.Методическое обеспечение программы

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

технологии: Личностно – ориентированные технологии. Технология развивающего обучения. Игровая технология.	Различные виды деятельности: познавательная; коммуникативная; продуктивная; трудовая; двигательная.	Методы: Словесный; наглядный; игровой.	Приемы: - рассказ; - беседа; - описание; - указание и объяснение; - вопросы детям; - ответы детей, образец; -показ реальных предметов, картин; -действия с числовыми карточками, цифрами; - модели и схемы; - дидактические игры и упражнения; - логические задачи; - игры-эксперименты; - развивающие и подвижные игры и др.
---	---	--	---

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить развитие детей, мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении развивающих занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

5. Организационный раздел.

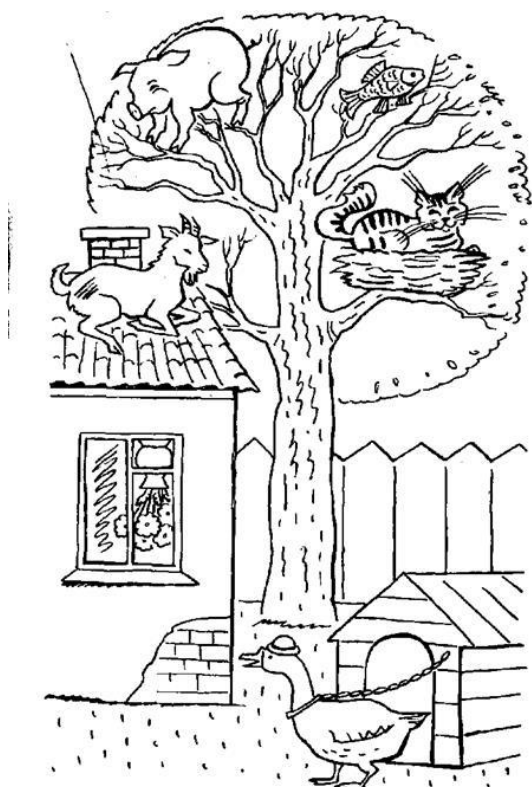
Дидактический материал:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 10.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка др.
7. Магнитная доска, мольберт.
8. Палочки Кюизенера.
9. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
10. Геометрическая мозаика.
11. Счётные палочки.
12. Счётный материал.
13. Предметные картинки.
14. Знаки – символы.
15. Игры на составление плоскостных изображений предметов.
16. Обучающие настольно-печатные игры по математике.
17. Геометрические мозаики и головоломки.
18. Занимательные книги по математике. Кроссворды и ребусы
19. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
20. Простой карандаш; набор цветных карандашей.
21. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
22. Счетный материал, счетные палочки.
23. Набор цифр.
24. Головоломки: «Кубик-рубик», «Лабиринт», «Сложи узор», «Кубики для всех».
25. Разрезные и магнитные азбуки.
26. Дидактические игры («Изографы», «Зазеркалье» и др.)
27. Слоговая азбука.
28. Детские книги.

Список литературы

1. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.-М.,1995.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М.,1991.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е-М.,1978.
5. Зак А. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребёнку стать смыслённым. – М.,1997.
6. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е.- 1984.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.
8. ПетерсонЛ.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,
9. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва : Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
10. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" Колесникова Е. В.:
11. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 5 - 6 лет
12. готов ли ребенок школе Тесты_Колесникова_2016 -32с

1. «Нелепицы»



Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8—9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но ни одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть,

6—7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4—5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5—8 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2—3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1—4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0—1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из восьми имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т. е. обнаружил все 8 нелепиц, имеющих на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

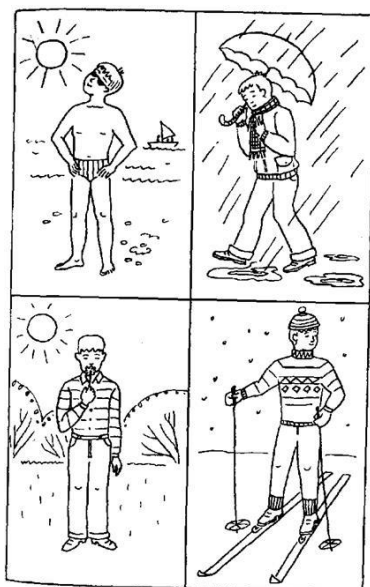
8—9 баллов — высокий.

4—7 баллов — средний.

2—3 балла — низкий.

0—1 балл — очень низкий.

2. «Времена года»



10 баллов — за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).

8—9 баллов — ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5—7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

6—7 баллов — ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3—4 признака, подтверждающих его мнение.

4—5 баллов— ребенок правильно определил время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1—2 признака в подтверждение своего мнения.

0—3 балла— ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

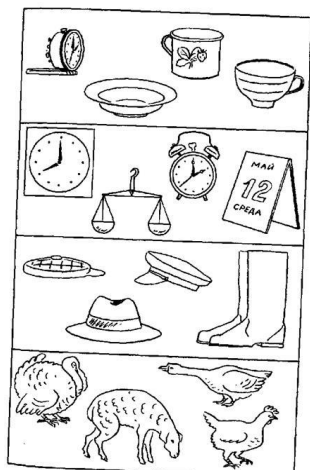
8—9 баллов — высокий.

6—7 баллов — средний.

4—5 балла — низкий.

0—3 балла — очень низкий.

3. «Что здесь лишнее?»



Оценка результатов

10 баллов— ребенок решил поставленную перед ним задачу за время меньше чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8—9 баллов— ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин до 1,5 мин.

6—7 баллов— ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

4—5 баллов— ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2—3 балла— ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0—1 балл— ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8—9 баллов — высокий.

4—7 баллов — средний.

2—3 балла — низкий.

0—1 балл — очень низкий.

4. «Кому чего недостает?»



Оценка результатов

10 баллов — время выполнения задания оказалось меньше чем 30 сек.

8—9 баллов — время выполнения задания оказалось в пределах от 31 сек до 49 сек.

6—7 баллов — время выполнения задания составило от 50 сек до 69 сек.

4—5 баллов — время выполнения задания заняло от 70 сек до 89 сек.

2—3 балла — время выполнения задания оказалось в пределах от 90 сек до 109 сек.

0—1 балл — время выполнения задания заняло до 110 сек и выше.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

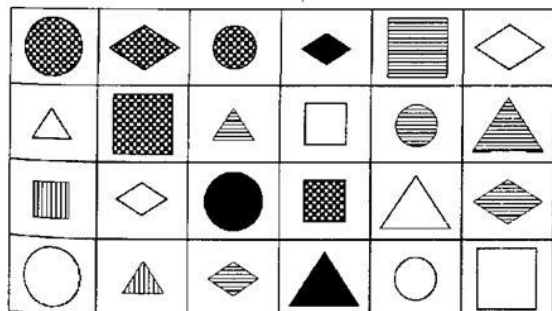
8—9 баллов — высокий.

4—7 баллов — средний.

2—3 балла — низкий.

0—1 балл — очень низкий.

5. «Раздели на группы»



Оценка результатов

10 баллов— ребенок выделил все группы фигур за время меньше чем 2 мин. Эти группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры (на рис. они черного цвета), синие фигуры (заштрихованы в линейку), желтые фигуры (в клеточку), большие фигуры, малые фигуры.

Замечание. Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

8—9 баллов— ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин.

6—7 баллов— ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин.

4—5 баллов— за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5 до 7 групп фигур.

2—3 балла— за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур.

0—1 балл— за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

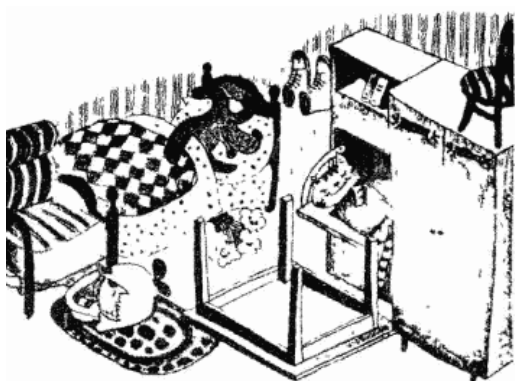
8—9 баллов — высокий.

4—7 баллов — средний.

2—3 балла — низкий.

0—1 балл — очень низкий.

1. «Нелепицы»



Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8—9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но ни одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть,

6—7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4—5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5—8 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2—3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1—4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0—1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех 4 из восьми имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т. е. обнаружил все 8 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8—9 баллов — высокий.

4—7 баллов — средний.

2—3 балла — низкий.

0—1 балл — очень низкий.

2. «Обобщение и классификация»



10 баллов— за отведенное время ребенок правильно выполнил все задания

8—9 баллов— ребенок правильно выполнил 5—6 заданий

6—7 баллов— ребенок правильно выполнил 4 задания

5 баллов— ребенок правильно выполнил 3

0—балла— ребенок не смог правильно выполнить 2 задания

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

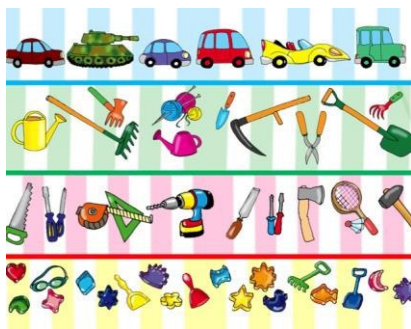
8—9 баллов — высокий.

6—7 баллов — средний.

5 балла — низкий.

0 — очень низкий.

3. «Что здесь лишнее?»



Оценка результатов

10 баллов— ребенок решил поставленную перед ним задачу за время меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8—9 баллов— ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин до 1,5 мин.

6—7 баллов— ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

4—5 баллов— ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2—3 балла— ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0—1 балл— ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

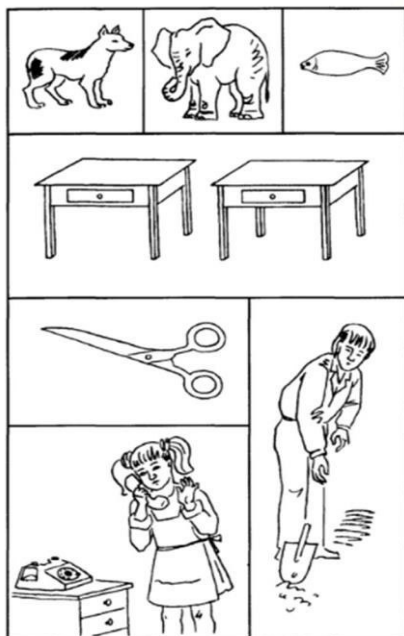
8—9 баллов — высокий.

4—7 баллов — средний.

2—3 балла — низкий.

0—1 балл — очень низкий.

4. «Кому чего недостает?»



Оценка результатов

10 баллов— время выполнения задания оказалось меньше чем 30 сек.

8—9 баллов— время выполнения задания оказалось в пределах от 31 сек до 49 сек.

6—7 баллов— время выполнения задания составило от 50 сек до 69 сек.

4—5 баллов— время выполнения задания заняло от 70 сек до 89 сек.

2—3 балла— время выполнения задания оказалось в пределах от 90 сек до 109 сек.

0—1 балл— время выполнения задания заняло до 110 сек и выше.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8—9 баллов — высокий.

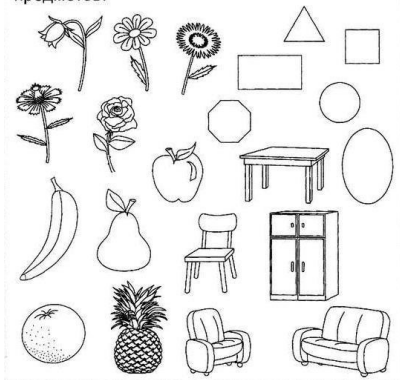
4—7 баллов — средний.

2—3 балла — низкий.

0—1 балл — очень низкий.

5. «Раздели на группы»

Раздели предметы на группы. Обведи их. Сколько групп предметов здесь изображено? Назови одним словом каждую группу предметов.



Оценка результатов

10 баллов— ребенок выделил все группы фигур за время меньше чем 2 мин. Эти группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры (на рис. они черного цвета), синие фигуры (заштрихованы в линейку), желтые фигуры (в клеточку), большие фигуры, малые фигуры.

Замечание. Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

8—9 баллов— ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2, 5 мин.

6—7 баллов— ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин.

4—5 баллов— за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5 до 7 групп фигур.

2—3 балла— за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур.

0—1 балл— за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8—9 баллов — высокий.

4—7 баллов — средний.

2—3 балла — низкий.

0—1 балл — очень низкий.

